

AGILE CLASSROOMS

5 ATTRIBUTES OF AGILE STUDENT TEAMS

- ## 1 SMALL

Consists of 3-5 members. Small teams have less overhead & make decisions faster.
- ## 2 Shared-Ownership

Collective responsibility for any and all work.
- ## 3 Cognitively Diverse

Members have different backgrounds and perspectives to better solve complex challenges.
- ## 4 Multi-Strengthened

Each team member contributes different strengths.
- ## 5 Stable

Teams retain their membership over time which builds trust and better collaboration.

www.AgileClassrooms.com

SCRUM Håndbok

Produkt/oppgave: _____

Frist: _____

SCRUM Master: _____

Teammedlem

1: _____

2: _____

3: _____

6 Prinsipper:



Self-organization



Value-based prioritization



Time-boxing



Collaboration



Control over empirical processes

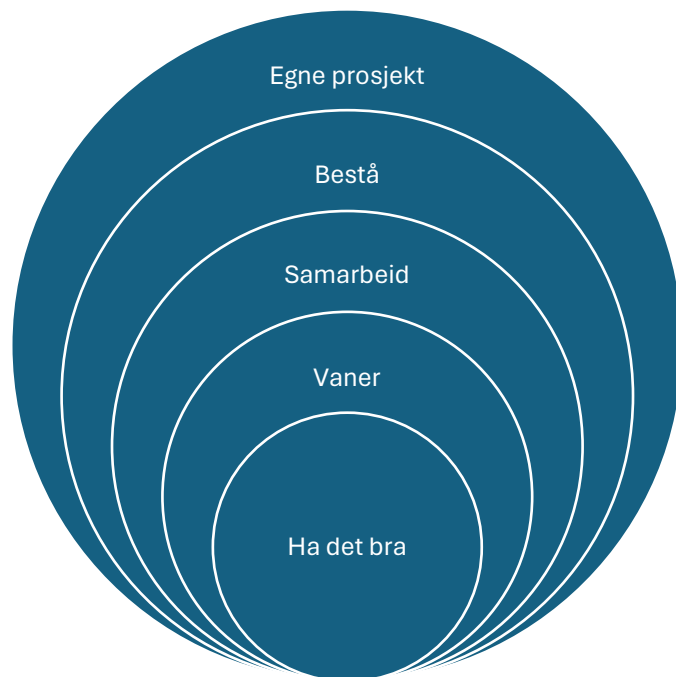


Iterative development

<https://lucidspark.com/blog/introduction-to-scrum>

KURSETS OVERORDNEDE MÅL OG VISJON:

MÅL



VISJON

«Vi skal ta vare på, motivere, støtte og utvikle menneskene rundt oss.

Sammen skal vi bygge grunnleggende kompetanse i bredden: systemadministrasjon, IP-systemer, IoT, programmering og elektronikk. Faglig fordypning er den enkeltes ansvar, men her skal vi støtte hverandre!

Sammen med dyp feilsøkingkompetanse og grundige refleksjoner skal det være mange knagger å henge ny kompetanse på etter dette året.»

Verdier: Ta vare på laget, «Go Hard, Go Home», Nysgjerrighet: prøving og feiling.

Forsterke: 2 Stjerner, Scrum review, feire måloppnåelser!

Omdirigere: 1 Ønske, double-loop learning (gjennom empatisk dialog), skape enighet om målsettinger og verdier.

Handling: Holde tider, være ryddig, ta vare på medelever, trygge under motgang, feire og rose fremgang.

Konflikt: Forstyrrelser tas i sentralrommet.

Dersom vi er ufokuserte skal vi trekke oss ut av arbeidsmiljøet en kort tid og setter oss ned igjen når vi er klare for å jobbe.

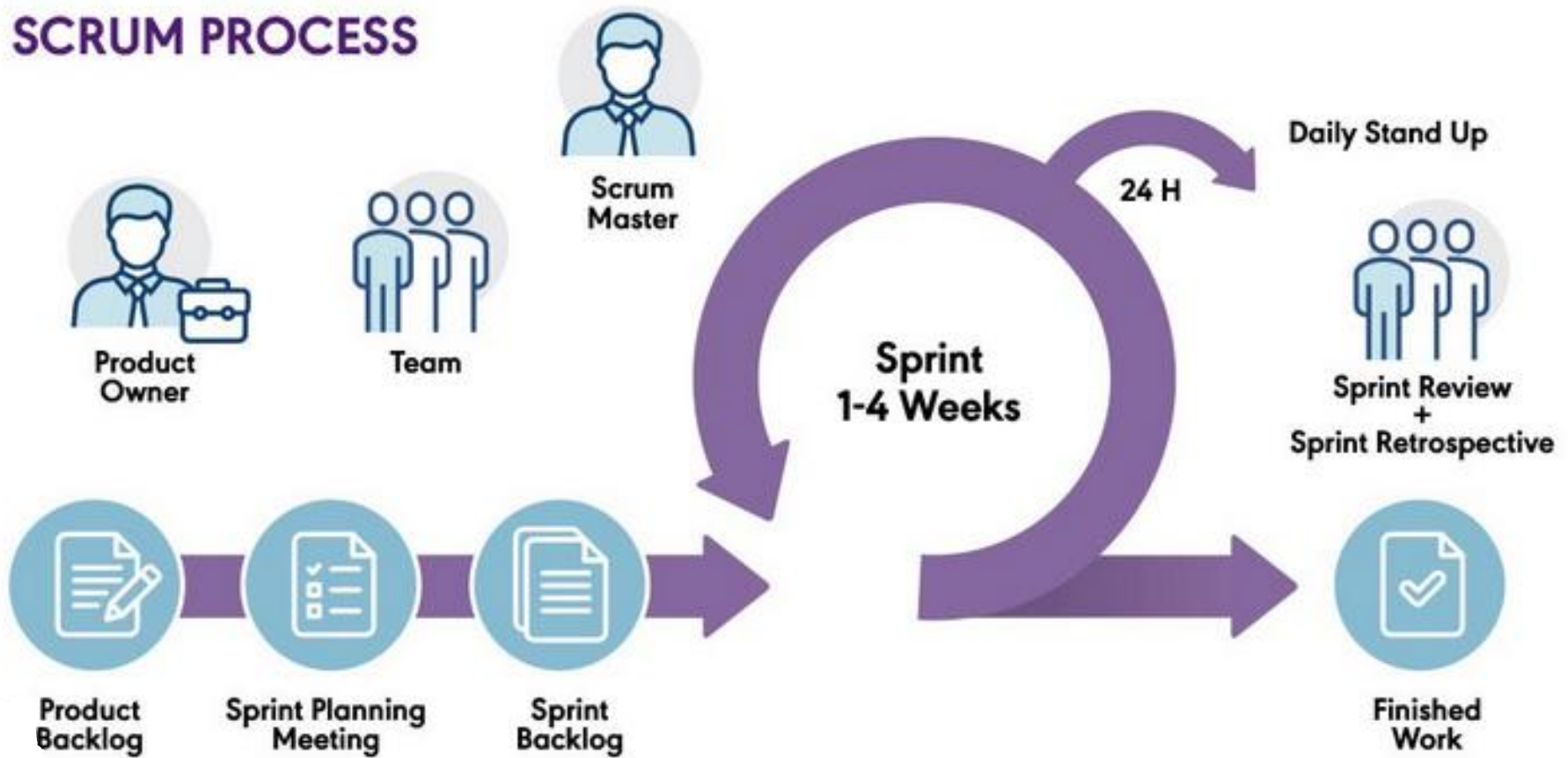
Vi skal ikke trene oss på å sitte ved pulten og ikke arbeide.

Teamet forventes å ta ansvar for arbeidsmiljøet, men kan henvende seg til lærer om det er vanskelig å omdirigere medelever.

Det må være greit å bli bedt om å omdirigere energien over til det arbeidet som skal gjøres.

Feedback: Tilbakemelding er på innleveringer i Itslearning, og fagsamtaler underveis. Tallkarakter til nyttår og ved avslutning av året.

SCRUM PROCESS



Product Owner: Lærer

Team: 3 elever, en av elevene er Scrum-Master

Product Backlog: Dette er it's learning innleveringene. Tas i reservetiden gjennom året dersom man er kommet bakpå.

Mandag **0815:** Team Sprint planning meeting: SMART-mål for dagen og uken avklares.

0830: Arbeidet starter

1110: Standup: Fremdriften kontrolleres og behov avklares.

Tirsdag **0950:** Morgenmøte i team

1000: Arbeidet starter, stand up møter gjennomføres underveis

1330: Fremdriften kontrolleres og behov avklares.

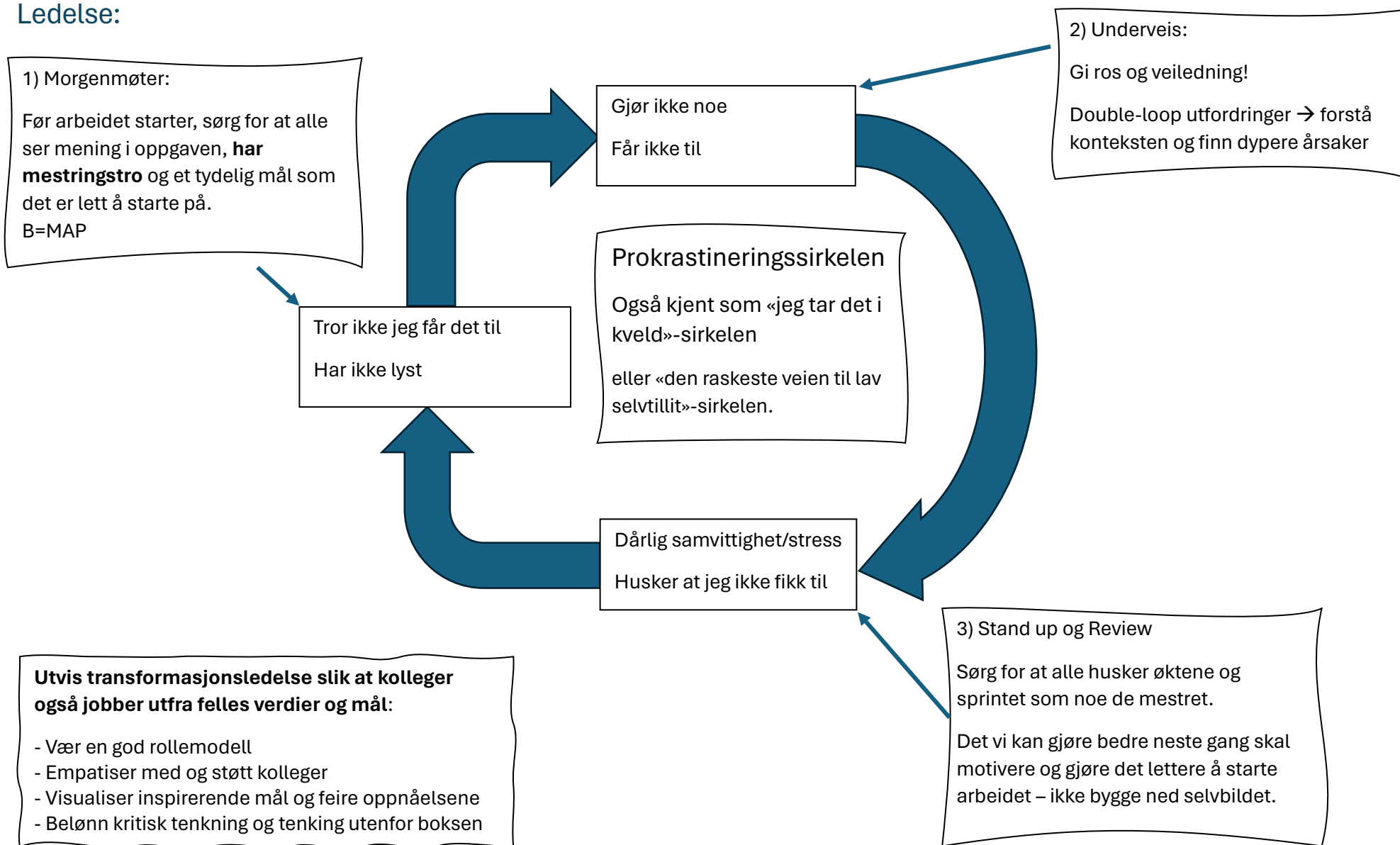
Torsdag **0815:** Morgenmøte i team

0830: Arbeidet starter.

1050: SCRUM-review: Hva gikk bra? Hva kan endres på neste gang? Skriv Sprint Backlog for det som gjenstår.

Scrum Master er ansvarlig for at Sprint Plan, Daily Stand Up, og Scrum Review gjennomføres og leveres inn, men er ikke ansvarlig for selve arbeidet til team-medlemmene.

Ledelse:



Sprint plan

Frist: Mandag 0835

SMART-MÅL:

Team:	
Mandag:	
Tirsdag:	
Onsdag:	
Torsdag:	
Fredag:	



Standup (Kort status på hvordan det går med teamet. Er målet nådd? Hva er vanskelig, er det ryddet etter økten? Finn noe å berømme.)

Team:	
Mandag: Alle nådd sitt mål? Utfordringer? Ryddet etter økten? Ros til teamet	
Tirsdag: Alle nådd sitt mål? Utfordringer? Ryddet etter økten? Ros til teamet	
Onsdag: Alle nådd sitt mål? Utfordringer? Ryddet etter økten? Ros til teamet	
Torsdag: Alle nådd sitt mål? Utfordringer? Ryddet etter økten? Ros til teamet	
Fredag: Alle nådd sitt mål? Utfordringer? Ryddet etter økten? Ros til teamet	

Sprint Review & Retrospective

Team:	
Holdt teamet planen? Vurder dag for dag.	
Hva gjenstår? (backlog)	
Hva gikk bra?	
Hva var utfordrende?	
Hva kan gjøres bedre neste gang?	



Bestått	Forventet	Over forventet
Kan gjennomføre oppgavene etter prosedyrer og skriftlig veiledning.	Arbeider selvstendig. Selvstendighet innebærer også å be om hjelp for å komme videre.	Finner utfordringer utover pensum.
Kan sette opp en plan for arbeidet i ferdige maler.	Tilpasser planlegging og dokumentasjon til gjennomføringen.	Har tett sammenheng mellom planlegging, gjennomføring og dokumentasjon
Kan dokumentere arbeidet i ferdige maler.	Kan velge løsning blant flere metoder og kan forklare <i>hvorfor</i> løsningen er valgt.	Begrunner valgt løsning i troverdige kilder og egen praktiske erfaring.
Kan bedømme eget praktiske arbeid.	Finner informasjon selv og skiller tydelig mellom egne og andres meninger.	Drøfter løsninger ved hjelp av informasjon som er funnet selvstendig og vurdert kritisk.
Kan arbeide med en makker	Bidrar positivt inn i team.	‘Løfter’ team-medlemmer gjennom å øke planmessigheten, veilede faglig, forsterke ønsket adferd, og fostre mestring og yrkesstolthet.

Karakter	Kjennetegn	
1	Hva som er kopiert eller KI generert er synliggjort og referert	
	Det er mulig å følge elevens resonnement	
2	Har besvart over 1/3 av oppgavene	
	Minstemål av pensum er benyttet	
3	Har besvart over 2/3 av oppgavene	
	Over minstemål av pensum er benyttet	
	Lite kopiert materiale i forhold til egenprodusert materiale	
	Besvarelse(r) treffer oppgavetekst	
4	Mye relevant pensum er benyttet	
	Selvstendige valg og vurderinger	
	Drøfter valg med argumentasjon for og mot	
	Relevant kildebruk og tydelig skille mellom egne og andres meninger	
	Besvarelsen fremstår helhetlig og fokusert	
5	Stor grad av selvstendighet basert på egne kritiske vurderinger	
	Korrekte referanser til relevante eksterne kilder som del av drøfting	
	Grundig og fokusert besvarelse uten innhold som ikke er relevant	
6	Gjennomgående selvstendig og kritisk arbeid	
	Kritisk og konstruktiv refleksjon over egne og andres antagelser. Vektede konklusjoner fremfor absolutte konklusjoner der det er naturlig	

Bruk gjerne KI til språkvask, å finne idéer eller lage koder, men pass på å underbygge besvarelser med egne fysiske tester eller sitater fra andre steder.

Tekst som ikke underbygges av kilder, skjermbilder av eget arbeid, eller egne skjema/tegninger, kan bli vurdert som plagiat eller som ukritisk bruk av KI og dermed ikke gi uttelling mot vurderingen. Selvplagiat er ikke plagiat, men tidligere innlevert arbeid må passe oppgaveteksten.

Selvstendighet innebærer også å be om hjelp.